سلسلة
المصطفى

مذكــــرة

القواعد والأساليب

الصف الثالث الابتدائي

اعداد/ مصطفى الكيلاني



ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

- **أمثلة:** أنا تلميذ – أنا طبيبة – أنا مهندس – انا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

- **أمثلة:** نحنُ تلاميذ – نحنُ طبيبات – نحنُ مهندسون – نحنُ نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :

أ- .... جندى شجاع.
ب- .... لاعبون كـرة قدم.
ج- .... فلاح نشيـط.
د- .... مهندس بارع.
هـ .... طبيبات ماهرات.
و- .... أسقى الأزهار.
ز- .... نستمع للمعلم.
ح- .... أقرأ القرأن.
ط- .... لاعب سريع.
ى- .... أحب أبي وأمي.
ك- .... لاعبان مجتهدان.
ل- .... أشم الورد.
م- .... نكتب الدرس.
ن- .... ذهبنا للحديقة.
س- .... قابلت صديقى.
ع- .... ساعدت أمي.
ف- .... سائق ماهر.
ص- .... أطباء متفوقون.
ق- .... قرأنا الدرس.
ر- .... صحفى متميز.

ع- .... ساعدت أمي.
ف- .... سائق ماهر.
ص- .... أطباء متفوقون.
ق- .... قرأنا الدرس.
ر- .... صحفى متميز.
ش- .... جندي شجاع.
ت- .... لعبنا فى النادى.
ث- .... شاهدت التلفاز.
خ- .... أنام مبكراً.
ذ- .... رسمت لوحة.
ض- .... أدرس العربية.
ظ- .... نحب ديننا.
غ- .... أستطيع الجري

ضمائر المخاطَب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحة - أنتِ بنت - أنتِ إمرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- .... تلميذ. (أنتَ – أنتِ)

ب- .... تلميذة. (أنتَ – أنتِ)

ج- .... ماهر. (أنتَ – أنتِ)

د- .... نشيط. (أنتَ – أنتِ)

هـ .... أمي الحبيبة. (أنتَ – أنتِ)

(ب) أكمل الجمل الآتية :

.... تلميذ باحث.   .... تلميذة باحثة.

أنـــتَ مُعلـــم ماهـــر.   أنتِ .... ماهرة.

.... طفل ....   أنتِ .... ذكية.

.... معلم نشيط.   أنتِ .... نشيطة.

(جـ) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

١- .... معلم.

٢- .... معلمة.

٣- .... فلاح.

٤- .... فلاحة.

٥- .... تلميذة.

٦- .... تلميذ.

٧- .... مهندس.

٨- .... مهندسة.

٩- .... ماهر.

١٠- .... ماهرة.

١١- .... بارع.

١٢- .... مبدع.

١٣- .... شجاع.

١٤- .... ماهرة.

١٥- .... مشهور.

١٦- .... سريع.

١٧- .... قصيرة.

١٨- .... قوى.

١٩- .... متميزة.

٢٠- .... متفوقة.

ضمائر الغائب

(هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

هو: للمفرد المذكر.
هي: للمفرد المؤنث
هما: للمثني المذكر والمؤنث
هم: لجمع المذكر.
هن: لجمع المؤنث

أمثلة:

١- هو فـــــلاح
٢- هو يــــــزرع الأرض.
٣- هي معلمـــــة
٤- هي تشرح الـــــدرس.
٥- هما مهندسان
٦- هما يخططان الشـوارع.
٧- هما مهندستان
٨- هما تخططان الشـوارع.
٩- هم لاعبـــون
١٠- هم يذهبون إلى النادي.
١١- هن طالبـات
١٢- هن يكتبـــن دروسهن.

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- .... مهندسة متميــزة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)
٢- .... قائد شجـــــاع. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)
٣- .... يرسمون لوحـــة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)
٤- .... فتيات نشيطـات. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)
٥- .... تلميذان محبوبان. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

(ب) أكمل بضمير غائب مناسب :

١- .... سائقـــان.
٢- .... مجتهد في مدرسته.
٣- .... تلعبان فـي الحديقـة.
٤- .... لاعـــب.
٥- .... يقـــولا الحـــق.
٦- .... رجـــال أقويـــاء.
٧- .... مهاجـــر.
٨- .... تتعاونـــــان.
٩- .... نسـاء عفيفــــات.
١٠- .... سعيـــد.
١١- .... يذهـــب للصلاة.
١٢- .... تصـوم رمضـــــان.
١٣- .... متفوقـة.
١٤- .... تجــري مسرعـة.
١٥- .... تحترمــان الآخريــن.
١٦- .... طبيبـان.
١٧- .... يكتبـــون الدرس.
١٨- .... يُحسِــن التعامـــل.
١٩- .... صحفيون.
٢٠- .... عاملات ماهــرات.
٢١- .... تبــر والديهــــا.
٢٢- .... كاتـــب.
٢٣- .... تلميـــذ مهذب.
٢٤- .... يتحملن رعاية الصغار.

أسماء الاشارة

هــذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هــذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل. (هذه إمرأة ، هذه سيـارات)

هؤلاء: للجمع المذكــر والمؤنث العاقل. (هؤلاء أولاد – هؤلاء بنات)

(أ) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

١- .... ولــــد	.... بنت	.... أبـــي
٢- .... زرافـة	.... بنات	.... سبورة
٣- .... أطفال	.... قلـم	.... أزهـار

(ب) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما .... الصوت؟ هل .... صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه .... فتاة ؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ ف .... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(جـ) ضع علامة (√) او (×) أمام الجمل التالية:

١- هذه صديـق مخلـــص. (   )

٢- هؤلاء بيـــوت واسعـة. (   )

٣- هذا طبيــــب ناجـــح. (   )

٤- هؤلاء أمهات عظيمات. (   )

٥- هذه ممرضة ماهـــــرة. (   )

(د) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

١- هــذا .... (مفرد مذكـــــر)

٢- هــذه .... (مفرد مؤنـــــث)

٣- هؤلاء .... (جمع مذكـــــر)

٤- هــذه .... (جمع غير عاقـل)

٥- هؤلاء .... (جمع مؤنـــث)

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبــات

(أ) تعجب من الجمل التالية:

١- كـــرم العـــرب ....

٢- عظمة الإسلام ....

٣- حنـــــان الأم ....

٤- حلاوة الفـــوز ....

٥- متعـة الرحلـة ....

(ب) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع – منطاد ضخم – منظر جميل – فارس قوى – النجوم فى السماء)

....

....

....

....

....

أسلوب النفى

النفي هو إنكار شيء بإستخدام (لم ، لن)
مثال: لم ألعب في الشارع ، لن ألعب في الشارع
والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

(أ) قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم ، لن):

١- يرفــع التلميــذ صوتــه. ....
٢- يلعــب الطفــل بالكـرة. ....
٣- ترســم البنــت اللوحــة. ....
٤- يفتــح الطفــل البــاب. ....
٥- تأكــل فـرح طعامهـــا. ....
٦- يذهب سمير إلى المدرسة. ....
٧- أعطيـــك اللعبـــــة. ....
٨- يفتــح الولــد النافــذة. ....
٩- يشـــرح المعلــم الدرس. ....
١٠- يسىء الرجل معاملة المحتاج. ....
١١- يزرع الفلاح الحقـــل. ....
١٢- يهمل المجتهد دروسه. ....
١٣- شرب الطفــل اللبـن. ....
١٤- يرسم التلميذ اللوحـة. ....
١٥- يسقى الفلاح الحقــل. ....

أسلوب النهى

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي (لا)

مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(أ) قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية:

١- .... تمشى مسرعــــاً.
٢- .... تسهر كثيــــــراً.
٣- .... تضرب أختـــك.
٤- .... تكذب على معلمــك.
٥- .... تمشى في الأرض مرحا.
٦- .... تلعـــــب بالنـــــار.
٧- .... تشرب اللبن ساخنـــاً.

(ب) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

١- اشرب اللبن في الصباح. ....
٢- اغسل يدك قبل الأكل. ....
٣- العـــب في الشـــارع. ....
٤- اقرأ بصـــوت عـــالٍ. ....
٥- اجل عمل اليوم إلى الغد. ....
٦- احمي أختـك من المطر. ....
٧- ذاكر دروسـك أول بأول. ....
٨- تدرب كثيراً على المبارزة. ....
٩- حافظ على نظافتـــك. ....
١٠- اهتـــم بدروســـك. ....

أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي والطلب الذي يطلب منه
مثل: يا محمد، افتح الباب ، يا مصطفى، ذاكر دروسك ، يا أحمد، اغسل أسنانك

تدريبـــات

(أ) ضع أداة النداء للجمل التالية:

١- مريـم، ساعـــدي أمـــك. ....
٢- خالد، ذاكـــر دروســـك. ....
٣- أمي، ساعديني في الواجب. ....
٤- جندي، دافع عن الوطـن. ....
٥- أحمد، أكـــرم والديــــك. ....
٦- مصــر، يا أعلى الأوطــان. ....
٧- جودي، أنتِ مجتهـــــدة. ....

(ب) ضع علامة (√) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

١- يا أحمد، العب الكـرة. (   )
٢- يحـــب أبي السفـــر. (   )
٣- أسمـــع كلام والـدي. (   )
٤- يا سمـــر، أنتِ بارعـة. (   )
٥- يا عمر، تناول الفاكهة. (   )

(جـ) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

لون – كريـم – يـا – الصـــورة. ....
يا – عظيم – فضلك – معلمي. ....
أبـي – أحبـك – يـا – كثيـــراً. ....

أسلوب الأمر

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء معين، ويبدأ بفعل أمر.

اكتب الدرس. حافظ على كل قطرة ماء.

احترم والديك. مارس الرياضة كل صباح.

(أ) اختر فعل الأمر المناسب مما بين القوسين:

١- يا سعيد .... ضيفك. (أكرمي - أكرم)

٢- .... على أن تكوني من الفائقات. (احرصي - احرص)

٣- .... قويـا. (كُن - كوني)

٤- .... يدك يا أحمـد قبل الأكـــل. (اغسل - اغسلي)

٥- يا بسمــــة .... على صلاتـــك. (حافظ - حافظي)

(ب) اطلب من صديقك:

١- الـمحافظة على نظافة الـمكان.

....

٢- احترام الكبير والعطف على الصغير.

....

٣- الاهتمام بالنظافة الشخصية.

....

(جـ) أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:

١- .... اللبن.

٢- .... حذائــك جيــدًا.

٣- .... زملائك فـي الفصل.

٤- .... بخــط جميـــل.

٥- .... النشيد بصوت عال.

٦- .... كـلام والديـــك.

٧- .... إلــى الأســــد.

٨- .... أن الله واحد أحـد.

٩- .... الـدرس جيـــدًا.

١٠- .... إلى شرح معلمـك.

أسلوب الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

- فى المثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- فى المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازنًا.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: هوايتى المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلاً: ألعب الكرة فى النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلاً: استيقظ فى السادسة صباحًا.
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوتِ مرتفع وجميل.
- كم كتابًا قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفى بـ " لا "

إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.

(أ) ضع اداة الإستفهام المناسبة:

- .... تستيقظ من نومك؟
- .... تحب الصلاة؟
- .... وضعت أقلامى؟
- .... صليت على النبي اليوم؟
- .... سافرت؟
- .... وجبة تأكل فى اليوم؟
- .... طالبًا فى الفصل؟
- .... زرت جدتك؟
- .... تسكن؟
- .... تحب الفاكهة؟
- .... تبدأ المباراة؟
- .... صديقك المفضل؟
- .... يصنع النجار؟
- .... أنت جائع؟
- .... حافظت على لياقتك؟

ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحاً – مساءً – نهاراً – ليلاً – قبل - بعد)

تدريبــات

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب:

١- أذهــب إلى السريــــر.................. (قبل – ليلاً – بعد)

٢- أتوضــأ .... أن أصـــلي (ليلاً – نهاراً – قبل)

٣- أستيقظ من النــــوم .... (صباحاً – قبل – بعد)

٤- أدعــو الله .... أن أصلي (صباحاً – مساءً – بعد)

٥- أحب مشاهدة النجوم .... (نهاراً – صباحاً – ليلاً)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

صباحاً	ليلاً	قبل	بعد

١- أرتب سريري .... الاستيقاظ.

٢- يظهــر القمـــــر ....

٣- تفتــح الحدائــق أبوبهــا ....

٤- أغسل أسناني .... النوم

(جـ) أكمل بظرف زمان مناسب:

١- نضيء المصابيـــح ....

٢- نطهو الطعام .... تناولـه

٣- أغسل الفاكهة .... أكلها

٤- أتناول وجبة العشاء ....

٥- نذهــب إلى جدتي ....

يمشي الطفل .... أن يحبو

تغـــرد الطيـــــور ....

أذهـــب إلى المدرسـة ....

تغـرد العصافيــــــر ....

يظهر القمـر في السماء ....

ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه

مثل: (فوق – تحت – أمام – خلف – بين – جانب – داخل)

تدريبـــات

(أ) اختر ظرف المكان المناسب:

١- وقف المتفوق .... المدير. (بين – داخل – جانب)

٢- يقف القائـــد .... الجنود. (أمام – فوق – تحت)

٣- رأيت القـــرد .... الغصن. (داخل – بين – فوق)

٤- وضعت البيض .... السلة. (خارج – تحت – داخل)

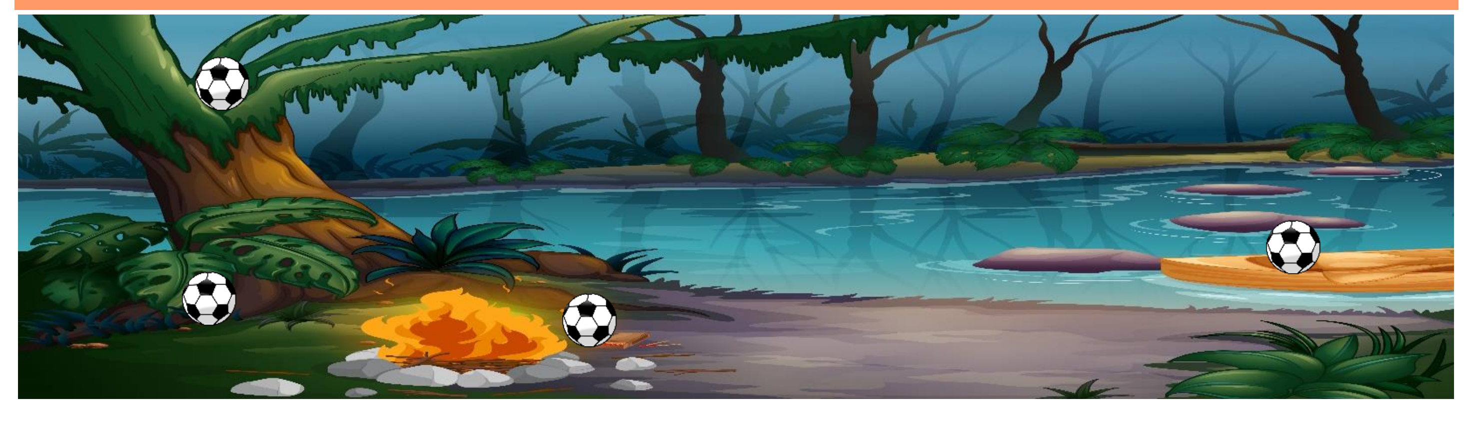
٥- اللـــــص .... القفـــص. (أمام – داخل – فوق)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

فوق	داخل	تحت	بين

رأيت تلميذاً .... المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض .... مكتب، فأخذه وجلس .... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه .... الكتب.

(جـ) اين الكرة؟ مستخدماً (بين – فوق – جانب – تحت):



.... القارب ، .... النار ، .... الشجرة ، .... الغصنين

الفعل الماضى والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشىء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ – قرأَ – سكتَ – سمعَ

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشىء فى زمن التكلم او بعده اى للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهى (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب – نكتب – يكتب – تكتب

تدريبــات

(أ) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

١- .... أحمد على السرير. .... عمر شهر رمضان.
٢- .... الطفلــة اللبــن. .... أمنيــة الفاكهـــة.
٣- .... الطفـــل مبكـــراً. .... الفريق بالمباراة.
٤- .... الدرس بالأمـــس. .... أبــي القـــرآن.
٥- .... جدتــــى. .... أمي في تحضير الطعام.

(ب) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

١- .... فـــي النــــــادي. .... مع عائلتي كل ليلــة.
٢- .... أخي الرضيــع ليـلاً. .... الفــلاح الحقـــــل.
٣- .... الفــارس سلاحـــه. .... الصياد الأسمـــــاك.
٤- .... المهندس الشــوارع. .... المعلـــــم تلاميـذه.
٥- .... النخيل جانب النهر. .... أبي السيارة كل جمعة.

(جـ) ضع علامة (√) امام الفعل الماضى وعلامة (×) أمام الفعل المضارع:

صــام ( ) يقــرأ ( ) شربت ( ) يساعد ( )
يفـوز ( ) قامت ( ) تــزرع ( ) انتصـر ( )
تخرج ( ) نـــام ( ) قطــع ( ) أجـري ( )

الفعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري

تدريبــات

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب:

١- .... أسنـــانـــــك .... على صلاتـــك

٢- .... مـــع أخيـــك .... الله على نعمـه

٣- .... اللبـــــــــن .... القرآن بتمهـــل

٤- .... دروسك جيداً .... الكوب في مكانه

٥- .... أمامك دائمـــاً .... خريطة مصـــــر

(ب) حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثال:

لعـب: العب ، كتب: .... ، رجـع: ....

ذهب: .... ، قــرأ: .... ، قـــام: ....

بحث: .... ، رسم: .... ، جلس: ....

حفـر: .... ، عـاد: .... ، أكـــل: ....

(جـ) أكمل بالفعل المناسب:

١- يا من تقدم النصيحـة. .... بلطف وليـــن.

٢- يا من تسير في الطريق. .... بإشارات المشاة.

٣- يا من تسهر كثيـــرَا. .... على صحتـــك.

٤- يا من تأكل بسرعـــــة. .... الطعام جيـــدًا.

استخدام المضارع مع المذكر والمؤنث

من حروف الـمضارعة (ي ، ت)

ونستخدم حرف (الياء) للمذكـر: يذهب – يجري – ينام – يقول – يلعب – يزرع

ونستخدم حرف (التاء) للمؤنث: تذهب – تجري – تنام – تقول – تلعب – تزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضى إلى المضارع المذكر ثم ادخله في جملة:

الـماضي	الـمضارع (للمذكر)	الجملة
غسل		
قرأ		
كتب		
عاد		
نجح		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المـضارع المذكر للمـضارع المؤنث وغير ما يلزم:

تأكل مريم الأرز	يأكل أحمد الأرز
تفتح هند الباب	
تطحن الام القمح	
تسبح أسماء في البحر	
تُكرِم داليا ضيوفها	
ترسم زينب اللوحة	
تقرأ فاطمة القرآن	
تكتب عائشة الواجب	

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تنظف (الأم – الاب) البيــــت.

٢- يجري (محمد – ولاء) مسرعًــا.

٣- يقول (ملك – يوسف) الحــــق.

٤- يقود (الجدة – الجد) السيــارة.

٥- تصوم (آية – علي) شهر رمضان.

٦- تشرب (الولد – البنت) الحليب.

استخدام المضارع مع المفرد والجمع

من حروف الـمضارعة (أ ، ن)

ونستخدم حرف (الألف) للمفرد الـمذكر والـمؤنث: أذهب – أجري – أنام – أقول – ألعب - أزرع

ونستخدم حرف (النـون) للجمع الـمذكر والـمؤنث: نذهب – نجري – ننام – نقول – نلعب - نزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضى إلى المضارع المفرد مرة و المضارع الجمع مرة:

صام	أصوم	نصوم
قام		
حمد		
شكر		
عبر		
حلَّق		
جلس		
عبد		
سعد		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المضارع المفرد إلى المضارع الجمع وغير ما يلزم:

أنظف ملابسـي	ننظف ملابسنا
أمسك بيد والدي	
أستيقظ مبكرًا	
أزور جدي وجدتـي	
أحافظ على صلاتـي	
أغسل أسنانـي قبل النوم	
أعود من الـمدرسة مسرعًا	
أساعد أمـي فـي تنظيف البيت	
أحب أعمال الخيـر	
أستمع إلـى معلمي جيدًا	

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ بإسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.

الجملة الفعليـة: تبدأ بفعل، إما ماضى او مضارع او امر.

تدريبـات

(أ) صنف الكلمات التالية:

يلعب	اكتب	القاهرة	سعاد	قرأ	يرسم	قصيرة	الأسد

الاسم

....

....

الفعل

....

....

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

الحديقة	القراءة	الطبيب	يزرع	فتح	زار

.... مفيدة. .... الأب المريض.

.... معالـج. .... الولد النافـذة.

.... واسعة. .... الفلاح الحقل.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- العصفـــــــور يغـــــــرد ....

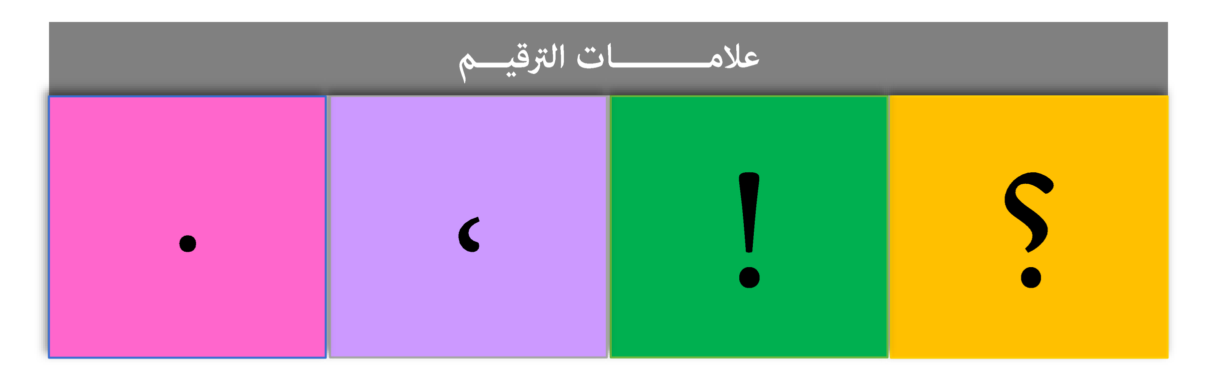
٢- تقـــرأ التلميـــذة القصـة ....

٣- يحمـي الضابــط الوطـن ....

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة ....

٥- الصـــدق طريــق الجنـــة ....

علامات الترقيم



☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع فى نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجــب (!) وتوضع فى نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلــــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: فى الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان اى جرح، ويقاوم أى مرض.

☑ النقطـــــــــة (.) وتوضع فى نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبـــات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

متى ستذهب إلى المدرسة ☐

مـا أجمـــــــل الكـــون ☐

ساهر يحب الجلوس فى حديقة بيته ☐

تستيقظ نــور كل يوم بنشــــــاط ☐

كيــف استقبلت المعلمـــة نــور ☐

ماذا تعــرف عن القمــــر ☐

كيـــف ينيــــر القمــــر ☐

يــا الهـــي ☐

يقاوم الجسم أى مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك

تدور الأرض حول نفسهــا ☐

لمـاذا يكـــون الليــــــل ☐

المفرد والجمع

(أ) اجمع الكلمات التالية:

١- الـوادي: .... بحـــــر: .... نهـــــر: ....

٢- شجـرة: .... طبـــق: .... إجـــازة: ....

٣- السيارة: .... المعرض: .... محافظة: ....

(ب) صل المفرد بالجمع:

لاعــب	جنـــود
مهندس	كتـــب
عامــل	لاعبـــون
جنــدي	مهندسون
كتــاب	عمـــال

(جـ) صل كل شكل بما يناسبه:

(جـ) أكمل:

مفرد " الأفــراح " .... مفرد " الحقول " ....

مفرد " الشيلان " .... مفرد " الجسور " ....

مفرد " مواليــد " .... مفرد " مفـارش " ....

مفرد " ملامــح " .... مفرد " صناديق " ....

المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب : كتابات   تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنت " المنتهى بالتاء المروبطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثال

قصة: قصتان   معملة: معملتان   مهندسة: مهندستان

(أ) ثن الكلمات التالية:

كرسي:	مهندس: ....
نجـار:	فــارس: ....
معلـم:	ورقــة: ....
شجرة:	قلـــم: ....
قصير:	طويــل: ....

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثال:

أطفــال		مجتهــد
عملتـان	مفرد	كعـــك
ألعــاب		أســدان
مـــراوح	مثنى	مولــودان
سفينتان		فتـــاة
كـــأس	جمع	رجـــلان
قائـــد		مساجـد
شـــال		بيتـــان
أوقــات		قصيدتان
تلميذان		دروس

الجمع

من أنواع الجموع:

١- جمع الـمذكر: يدل على أكثر من اثنين عاقلين بزيادة (ون) او (ين) على مفرده.

أمثله: مصريون – مهندسون – متفوقون.

٢- جمع الـمؤنث: يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده.

أمثله: مصريات – مهندسات – متفوقات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- السامعون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٢- العفيفات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٣- الساجدون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٤- الطبيبات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٥- الـمتفوقون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

(ب) اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر:

١- العامل: .... ٢- الـمهندس: ....

٣- الـمختص: .... ٤- الفلاح: ....

٥- الـماهر: .... ٦- الـمخلص: ....

(ج) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث:

١- مُعلمة: .... ٢- فَتاة: ....

٣- مُهندسة: .... ٤- حِجرة: ....

٥- مُجتهدة: .... ٦- زُجاجة: ....

(د) حول الجمل التالية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر وغير ما يلزم:

١- الطبيبة ماهرة في علاج الـمرضى.

....

٢- الـمعلم متميز فـي عرض الدرس.

....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذكيٌّ

تدريبـــات

(أ) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:



مُهَرِّج

نَظَّارَة

سَبُّورة

(ب) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:





صَفْفَارة

الدْدُب

سِكْكِين

(جـ) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي ".
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(أ) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال:

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟ لأنه يتحمل الجوع والعطش.
٢- لماذا يبكـى الطفـل؟ ....
٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟ ....

(ب) صل كل جملة بالسبب:

تغير الحرباء لونها	ليزرع الأرض
نتعلم الطب	لتحمي نفسها
يذهب الفلاح إلى الحقل	لنعالج المرضي

(جـ) أكمل الجمل بفعل مناسب:

تتنفس	تحمياه	تحمي	نحافظ	أكون	أكتب	أرضي	أنجح

١- ذاكرت دروسي لـ .... في الإمتحان.
٢- أشرب الحليب لـ .... بصحة جيدة.
٣- للأسمـاك خياشيـم لـ .... بها.
٤- أنـا أصلـى لـ .... ربـي.
٥- نغسـل أسناننـا لـ .... عليها.
٦- للدب قدمـان لـ .... من الانزلاق.
٧- تبني الطيور أعشاشها لـ .... صغارها.
٨- أستخـدم القلـم لـ .... واجبي.

الاسم الموصول

الذى

للمفرد المذكر



أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.

تدريبـــات

(أ) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي – التي):

← رأيت الولد .... يلعب بالكرة.
← لونه أبيض كالبيئة .... يعيش فيها.

← أكلت البنت .... كانت جائعة.
← الدب القطبي .... يتغذى على اللحوم.

← زارني محمد .... هو صديقي.
← أحب .... تساعد امها.

← المهندس هو .... خطط الشارع.
← الطبيبة هى .... عالجتني.

← فـــاز .... استحـق.
← أمي .... شجعتنى على الفوز.

(ب) اختر (الذي – التي) وأكمل النص الآتي:

الجمل .... يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمل مع البيئة الصحراوية .... يعيش فيها؛ فهو .... يُخزن الماء فى سنمه .... فوق ظهره، وأرجله الطويلة هى .... تساعده على الثبات فلا ينزلق.

(جـ) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

أبي هو التى يحفزني على الرياضة. (   )

صديقـــــى الذى أحبـــــه. (   )

جاء المعلمة الذي نحترمهـــا. (   )

الطالب النشيط هو الذى يستيقظ مبكرًا. (   )

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، اى عندما نريد من الآخرين عدم فعل شىء، مثل:

- لا تلعب فى الشارع.
- لا تُغضب معلمك.
- لا ترفع صوتك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

١- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)

٢- أيمن يِسرع فى الطريق. (....)

٣- ماجد يِهمل فى الدرس. (....)

٤- رضا يكذب على الناس. (....)

٥- هدى تكتب على الحائط. (....)

٦- عمرو يسبح فى الماء بعيدًا. (....)

٧- خالد يضرب الأطفال. (....)

٨- مروان يأكل من الشارع. (....)

(ب) اختر الفعل المناسب:

١- يا محمد، لا (تقطفي – تقطف) أزهـــار الحديقـــة.

٢- لا (تذهب – تذهبي) للنوم قبل أن تغسلي أسنانك.

٣- يا ســـارة، لا (ترسم – ترسمي) علـــى الحائـــــــط.

٤- يا حـــــــازم، لا (تُهمل – تُهملي) دروســـــــــك.

٥- يا أحمد لا (تعطس – تعطسي) قبل أن تضع منديلًا على فمك.

(جـ) أكمل بفعل مناسب:

١- لا .... بالكرة في المنازل.

٢- لا .... طعامًا مكشوفًـا.

٣- لا .... أدواتي الشخصية.

ياء الملكية

وهى إضافة ياء للكلمة فى نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمى ، كتاب ... كتابى ، ورقة ... ورقتى

تذكر:

١- حذف التنوين من الكلمة.
٢- تحويل التاء الـمربوطة لتاء مفتوحة.
٣- حذف الألف واللام من الكلمة
٤- الفعل لا تضاف له ياء الـملكية

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

صندوق: صندوقى

كرة:	مسطرة:	أب: ....
كتاب:	لعبة:	أم: ....
قصة:	صديق:	أخ: ....
قلم:	قطة:	أخت: ....
حذاء:	بيت:	جد: ....

(ب) استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما بالمثال:

١- الأم / التعـــــــاون — تعلمت من أمي التعاون.
٢- الأب / العمـــــــل — ....
٣- المعلـم / الصبـــر — ....
٤- الصديق / الإخلاص — ....
٥- الـمعلمة / الرســم — ....

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **اولاً (اللام الشمسية) :** تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التى تأتي غالبًا بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة:

- التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع

← **ثانياً اللام القمرية :** هى التى تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائمًا تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

أمثلة:

- الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبـــات

(أ) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب : .... (شمسية – قمرية)

ب– البـرد : .... (شمسية – قمرية)

ج– الطيـور : .... (شمسية – قمرية)

د– النـهار : .... (شمسية – قمرية)

هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)

و– الناس : .... (شمسية – قمرية)

ز– الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)

ح– الجـو : .... (شمسية – قمرية)

ط– اللحوم : .... (شمسية – قمرية)

ي– السِّنُ : .... (شمسية – قمرية)

ك– العشاء : .... (شمسية – قمرية)

ل– السادسة : .... (شمسية – قمرية)

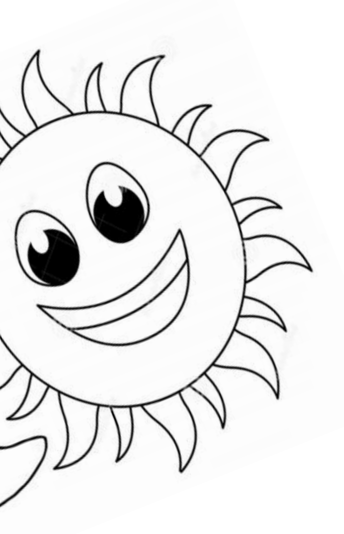
م– الليـل : .... (شمسية – قمرية)

ن– الورق : .... (شمسية – قمرية)

س– الجسم : .... (شمسية – قمرية)

ع– اليـوم : .... (شمسية – قمرية)

ف– السماء : .... (شمسية – قمرية)



حروف العطف

(و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معًا).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكرًا ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معًا " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرةً، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

(أ) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح .... الزبد.
- رسمت هند لوحة .... لونتها.
- تناولت السلطة ....اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة ...... وقفت فى طابور الصباح.
- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا ...... أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير .... خالد معًا إلى النادي.
- يجلس المعلم ...... التلاميذ.
- سافر رضا .... حازم إلى أسوان.
- دخل محمد ..... أحمد الفصل.
- صليت الفجر ..... الضحى.
- باع الفلاح الشعير ...... القمح.
- تناولت فى الغداء أرزًا .... خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولًا .... الملح.

(ب) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا .... امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا .... خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء .... جلسنا لتناول الطعام معًا.

اقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى (اسم ، فعل ، حرف)

الإسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد – مروان – مريم – أحمد – عمر – خالد – عثمان – خديجة – عائشة.

حيوان مثل: أسد – بقرة – فيل – غزال – زرافة – تمساح – أرنب – جمل – فهد – نمر.

طائر مثل: حمامة – صقر – نسر – دجاجة – نعامة – يمامة – عصفور – بطريق.

نبات مثل: أرز – تفاح – برتقال – جرجير – نعناع – بطاطس – ليمون – كمثرى.

جماد مثل: مروحة – باب – شباك – سرير – مسطرة – قلم – ورقة – كتاب – ثلاجة.

صفة مثل: قصير – ثمين – ذكي – طويل – شجاع – كريم – طموح – موهوب – جميل.

زمان مثل : صباح – مساء – ربيع – خريف – صيف – شتاء – سنة – شهر – أسبوع.

مكان مثل: فوق – تحت – أمام – وراء – شمال – جنوب – شرق – غرب – خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هى (الماضى و المضارع و الأمر).

الفعل الماضى مثل: أكل – نام – شرب – لعب – صام – جلس – وقف – ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل – أنام – تشرب – نلعب – أصوم – يجلس – تقف – نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل – نم – اشرب – العب – صم – اجلس – قف – اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من – فى – إلى – على – عن – ثم - و – ف – ب – ك – ل – ب.

تدريبات

(أ) ضع خطاً تحت الاسم فى الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة. – استيقظت نور فى الصباح.

- صام خالد شهر رمضان. – وجدت هند القلم والكراسة فى الحقيبة.

(ب) ضع خطاً تحت الفعل فى الجمل التالية:

- ألعب مع أخى فى النادي. – أحب أبي وأمي حبَا جمًا.

- أتعاون مع اصدقائي فى المدرسة. – أصلى كل الصلوات فى المسجد.

(جـ) ضع خطاً تحت الحرف فى الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة فى الحديقة. – ذهب أبي وأخي إلى المتجر.

- شربت الماء من زمزم. – قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(د) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد – يضحك – من – قال – المعلم – تحت – مساء – المدرسة – فى – جلس – ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(هـ) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

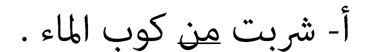
- .... ملك الغابة. (اسم)

- .... الصدق دائمًا. (فعل)

- يجلس الطالب .... الكرسي. (حرف)

حروف الجر

(١) حروف الجر: (من – في – إلى – على – عن – ك – ل – ب)



أ- شربت من كوب الماء .

ب- وضعت القلم في الدرج .

ج- ذهبت إلى جدي .

د- وقعت على الأرض .

هـ- حملت الحقيبة عن أمي .

و- محمد كالأسد .

ز- أعطيت الكتاب لمريم .

ح- لعبنا أمس بالكرة .



تدريبـــات

(أ) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

أ- فاز محمد .... السباق .

ب- فازت سلمى .... الجائزة.

ج- ذهب آدم ....المدرسة .

د- دافع الجندى .... وطنه.

هـ- أعطيت القلم .... وفـاء .

و- هاجر الرسول .... المدينة .

ز- وضعت الكتاب .... المكتب .

ح- أحمد شجاع .... الأسد .

ط- لعبت .... الكرة .

ي- شربت الماء .... الكوب .

(ب) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تحلـق الصقــور .... الجــو . (مـن – على – في – ك)

ب- ذهــب أخـــي .... النـادي . (عـن – إلى – من – ب)

ج- نحصل على العسل .... اللبن . (مــن – في – على – ل)

د- وضعت الأم الأطباق .... المائدة . (من – في – على – عن)

هـ- تقف العصـافير .... الأغصان . (في – علـى – ك – ب)

و- نشـرب جميعًـا .... نهر النيل . (ك – ل – فـى – مـن)

ز- كـان سيدنا حمزة .... الأسـد . (مــن – فـى – ك – ل)

ح- النظافة تبعدنا .... الأصابة بالأمراض . (في – عن – من – على)

ط- نضع القمامة .... الصناديق . (ب – فـى – مـن – ك)

ي- اعطت أمـي الخبز .... أخـي . (مـن – في – ل – عـلى)

ك- صمنا جميعًـا .... رمضـان. (على – من – على – في)

الحقيقة والخيال

الحقيقة: جملة تعبر عن واقع يحدث بالفعل.

الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث ابدًا.

حقيقة	خيال
السماء تمطر	السماء تبكي

تدريبـــات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

← تكلم " ساهر " مع القمر. (حقيقة – خيال)

← تدور الأرض حول نفسهـا. (حقيقة – خيال)

← ينشر القمر أفراحًا وسرور. (حقيقة – خيال)

← الشمـس أكبـر من الأرض. (حقيقة – خيال)

← القمـــر مُعتـم لا ينيـر. (حقيقة – خيال)

← ينيـــر القمـــــر ليـلًا. (حقيقة – خيال)

← في الليـل ينمــو الشعـر. (حقيقة – خيال)

(ب) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

← الظـــــلام مفيـــــــــد (..............................)

← الطاقة تُغني وتقول نضيء النهـار (..............................)

← الشمـــس أقرب النجــوم للأرض (..............................)

← ابو الريحان البيروني هو عالم عربي (..............................)

← تحـزن السحابـــــة وتبكـــــي (..............................)

← تستطيـع الأشجـــار الحركـــــة (..............................)

← نتحدث مـع الشمـــس ونلعـب (..............................)

الحروف بأصواتها الطويلة والقصيرة

الحرف	الصوت القصير (الحركات)			الصوت الطويل (الممدود)		
	الفتحة َ	الضمة ُ	الكسرة ِ	المد مع (ا)	المد مع (و)	المد مع (ي)
أ	أَ	أُ	أِ	آ	أُو	إيـ
ب	بَ	بُ	بِ	بَا	بُو	بِيـ
ت	تَ	تُ	تِ	تَا	تُو	تِيـ
ث	ثَ	ثُ	ثِ	ثَا	ثُو	ثِيـ
ج	جَ	جُ	جِ	جَا	جُو	جِيـ
ح	حَ	حُ	حِ	حَا	حُو	حِيـ
خ	خَ	خُ	خِ	خَا	خُو	خِيـ
د	دَ	دُ	دِ	دَا	دُو	دِيـ
ذ	ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذُو	ذِيـ
ر	رَ	رُ	رِ	رَا	رُو	رِيـ
ز	زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِيـ
س	سَ	سُ	سِ	سَا	سُو	سِيـ
ش	شَ	شُ	شِ	شَا	شُو	شِيـ
ص	صَ	صُ	صِ	صَا	صُو	صِيـ
ض	ضَ	ضُ	ضِ	ضَا	ضُو	ضِيـ
ط	طَ	طُ	طِ	طَا	طُو	طِيـ
ظ	ظَ	ظُ	ظِ	ظَا	ظُو	ظِيـ
ع	عَ	عُ	عِ	عَا	عُو	عِيـ
غ	غَ	غُ	غِ	غَا	غُو	غِيـ
ف	فَ	فُ	فِ	فَا	فُو	فِيـ
ق	قَ	قُ	قِ	قَا	قُو	قِيـ
ك	كَ	كُ	كِ	كَا	كُو	كِيـ
ل	لَ	لُ	لِ	لَا	لُو	لِيـ
م	مَ	مُ	مِ	مَا	مُو	مِيـ
ن	نَ	نُ	نِ	نَا	نُو	نِيـ
ه	هَ	هُ	هِ	هَا	هُو	هِيـ
و	وَ	وُ	وِ	وَا	وُو	وِيـ
ي	يَ	يُ	يِ	يَا	يُو	يِيـ

لاحظ تحليل الحركات القصيرة:

كَتَبَ: كَـ / تَـ / بَ

قَرَأَ: قَـ / رَ / أَ

- كل حرف يحتوي على حركة قصيرة ينفرد بالتحليل.
- تأكد من أن الكلمة لا تحتوي على (السكون ، الشدة ، المدود).

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- جَلَسَ: ....
٢- وَقَفَ: ....
٣- سَعِدَ: ....
٤- كُتُبٌ: ....
٥- رَسَمَ: ....
٦- أُذُنٌ: ....
٧- سَمَكٌ: ....
٨- قَرَعٌ: ....
٩- بَصَلٌ: ....
١٠- شَرِبَ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

غَـ / سَـ / لَ		فَـ / رَ / شَ	
جَـ / مَـ / عَ		وَ / صَـ / لَ	
لَـ / حِـ / مَ		رَ / كَـ / لَ	
كَـ / سَـ / رَ		حُـ / مِـ / لَ	
جَـ / زَ / رُ		دَ / هَـ / نَ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

تـ و ا ص د ح بـ

لاحظ تحليل الحركات الطويلة:

حامـدُ: مد الألف (حا)

غُروبِ: مد الواو (رو)

صَغيـر: مد الياء (غيـ)

- في حالة وجود مد (الألف ، الواو ، الياء) بعد الحرف، يكتب الحرف مع مده عند التحليل.
- لا تكتب الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) مع الحرف الممدود.

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- سالـمُ: .... ٢- سُـرورٌ: ....

٣- حَلِيـم: .... ٤- طَعامُ: ....

٥- جَديـدُ: .... ٦- مَنالُ: ....

٧- حِصانُ: .... ٨- فَريقُ: ....

٩- جَميلُ: .... ١٠- جِبـالُ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

سَـ / ـما / ءَ		زَ / مَـ / ـنُ	
عُـ / ـيو / نُ		حا / جِـ / ـزُ	
حَـ / ـنا / نُ		حَـ / ـريـ / ـرُ	
بَـ / ـصيـ / ـرُ		شُـ / ـجا / عُ	
غُـ / ـيو / مُ		لا / عِـ / ـبُ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

ك ق بـ م ط ا ر

(أ) حدد الحركة ثم ضع علامة امام الاختيار المناسب للحركات الطويلة او القصيرة:

الكلمة	حركة طويلة	حركة قصيرة
طَويلُ		
سُحُبُ		
خُدَمِ		
طَعامُ		
مَنالُ		
سَتَرَ		
لَبِسَ		
سُرورِ		
حِليمُ		
بَشَرَ		
غُروبٍ		
صَبِرَ		
هَمِسَ		
حِصانُ		
فَريقُ		
شُفِيَ		
بَرِدَ		
خُطوطُ		
جَمالُ		
فاتِحُ		
سَرِعَ		
لَبَنُ		
نُجومُ		
مَطَرَ		
رُسُلُ		
غَسيلُ		
طَبَقُ		
حذاءُ		

الألف اللينة

الألف اللينة:

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها وتكتب ياء، لا تقع فـي أول الكلمة، وإنـما في وسطها أو في آخرها.

في الحروف مثل: إلـى – علـى

في الأسمـاء مثل: مصطفى – مُلتقى – كبرى – صغرى – كسرى – سلوى – منى

في الأفعـال مثل: يرى – جرى – شوى – كوى – لوى – هوى - فنى

(أ) ضع خطًا تحت الكلمة التي تحتوى على ألف لينة:

رمَى – رامي – ليلَى – مستشفَى – عمي – سامي – هوَى – مي – مأوَى – مدينتي – حلوَى

(ب) حول الفعل المضارع إلى ماض:

يسعـى	
يـمشـي	
يقضـي	
يـمضـي	
يكـوي	
يشكـي	
يحكـي	
يهـدي	
يجلـي	
يفنـي	
يكـوي	
يدعـي	
يعفـي	
ينـوي	
يـرى	
يغوي	
يسقـي	

حروف تُنطَق ولا تُكتَب

اقرأ ولاحظ: (هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – ذَلِكَ – لَكِنَّ – لَكِنْ – إلَه – طَهَ – الرَّحْمَن)

الكلمات نطقاً	الكلمات كتابة	الحروف التي تنطق ولا تكتب
هَاذَا – هَاذِهِ – هَاذَانِ – هَاؤُلَاء	هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ	الألف بعد الهاء
ذَالك	ذَلِكَ	الألف بعد الذال
لَاكِنَّ – لَاكنْ - إلاه	لَكِنَّ – لَكِنْ - إلَه	الألف بعد اللام
اللَّذى – اللّتى - اللَّذِينَ	الَّذِى – الَّتِي - الَّذِينَ	اللام بعد اللام الأولى
طَاه - الرَّحْمَانُ	طَهَ - الرَّحْمَنُ	الألف بعد الطاء، الألف بعد الميم

تدريبـــات

(أ) ضع خطأ تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب، فيما يأتي:

١- طه تلميـذ مجتهـــد.   ٢- هذا معبد أبي سمبل.

٣- بسم الله الرحمن الرحيم.   ٤- ذلك نجــم ساطــع.

(ب) اقرأ، ثم تخير:

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... مصباح.   ٢- .... صورة.   ٣- .... نافذتان.

٤- .... جهازان.   ٥- .... جنود.   ٦- .... طبيبات.

(جـ) أكمل باسم إشارة مناسب:

١- .... زهــرة جميلـــة.   ٢- .... عامل نشيط.

٣- .... مُهندسان بارعان.   ٤- .... طبيبـــات.

(د) استخدم أسلوبى الأمر والنهى:

يشرب المـاء.   - اشرب الماء.   - لا تشرب الماء.

يرسم اللوحة.   - ....   - ....

يقرأ النشيـد.   - ....   - ....

يـزرع الأرض.   - ....   - ....

(هـ) ماذا تقول في المواقف التالية:

١- مــرض صديقـــــك؟ ....

٢- نجــــح صديقـــــك؟ ....

٣- عاد صديقك من السفر؟ ....

التنوين

التنوين: هو نون ساكنة فـي آخر الاسم تنطق ولا تُكتَب.

أنواع التنوين:

١- تنوين بالفتـح.

٢- تنوين بالضـم.

٣- تنوين بالكسر.

ملاحظة: التنوين بالفتح يوضَع آخر الحرف مع زيادة ألفًا الا مع ثلاثة حروف.

- متى يوضع التنوين بالفتح بدون زيادة ألف؟

يوضع التنوين بالفتح آخر الكلمة الا مع ثلاثة حروف (ة ، ء ، أ)

مريض (مرضًـا) ، نبات (نباتًا)

اما إذا انتهت الكلمة بحرف من الحروف الثلاثة يُوضَع التنوين آخر الكلمة بدون زيادة ألف:

قصة (قصةً) ، سماء (سماءً) ، نبأ (نبـأً)

- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين

عظيمًـا ، كـرةً ، طريـقٌ ، تـاجـرٌ ، عَلَـمٍ ، بيـتٍ

تذكر: الاسم الـمعرف بـ (الـ) لا يقبل التنوين. قرأتُ الكتاب (قرأتُ كتابًـا)

الأفعال أيضًـا لا تُـنَون. كتب – يلعب - اقرا

(أ) أضف تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر إلى الكلمات التالية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
السمـاء			
الطيـور			
جـبـل			
مدرسـة			
بـنـاء			
الدواء			
بـاب			
بـيـت			
شـجـرة			